



**PROFCIAMB**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM REDE NACIONAL  
PARA O ENSINO DAS CIÊNCIAS AMBIENTAIS

POLO UFPR

Rua Jaguariaíva, 512 Balneário Caiobá  
Matinhos/PR CEP 83260-000  
Tel. (41)3511-8300  
profciamb@ufpr.br | www.profciamb.ufpr.br

## PLANO DE ENSINO

FICHA Nº 2 (variável)

Módulo: <b>Ambiente, sociedade e educação</b>					<b>Código: 7001</b>
Natureza: ( x ) <b>Obrigatória</b> ( ) <b>Eletiva</b>		( x ) <b>Semestral</b> ( ) Anual ( ) Modular			
Pré-requisito: não há	Co-requisito: não há	Modalidade: ( x ) <b>Presencial</b> ( ) Totalmente EaD ( ) EaD*			
<b>CH Total</b> 45	Padrão PD: 45	Laboratório LB:	Campo CP:	Estágio ES:	Orientada OR:
<b>CH semanal</b> 3					
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>					
<p>Reflexões sobre a temática e a relação sociedade/natureza e suas projeções no ensino. Transformações recentes na ordem mundial: interface das modificações ambientais, seus impactos e conseqüências para a Educação. Padrões de consumo e produção e sua influência nas dinâmicas socioambiental e territorial, e o papel da escola.</p> <p>Conflitos socioambientais e educação para a participação social. Direitos sociais e políticas públicas. Teorias, conceitos, metodologias e experiências em educação ambiental. Correntes pedagógicas: Educação Ambiental Conservacionista, Educação Ambiental Crítica, Alfabetização Ecológica, Educação para o Desenvolvimento Sustentável etc. Finalidades e objetivos da educação científica e ambiental no ensino básico, enquanto uma via de promoção de alfabetização científica na perspectiva de educação para desenvolvimento sustentável Dimensões estratégicas da educação e suas relações com os pilares do desenvolvimento sustentável. A contribuição à construção de materiais didáticos para fortalecer a relação sociedade e natureza. Estudos de Caso.</p>					
<b>PROGRAMA</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- O metabolismo homem natureza segundo Marx.</li><li>- A relação homem natureza no modo de produção capitalista.</li><li>- A crítica marxista ao desenvolvimento (in)sustentável.</li><li>- Sustentabilidade ambiental e postulados termodinâmicos à luz da obra de Nicholas Georgescu-Rogen.</li><li>- Mercantilização da natureza e a criação de mercadorias verdes.</li><li>- Cartografia da Educação Ambiental.</li></ul>					



**PROFCIAMB**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM REDE NACIONAL  
PARA O ENSINO DAS CIÊNCIAS AMBIENTAIS

POLO UFPR

Rua Jaguariaíva, 512 Balneário Caiobá  
Matinhos/PR CEP 83260-000  
Tel. (41)3511-8300  
profciamb@ufpr.br | www.profciamb.ufpr.br

- A Fenomenologia Goethiana, (Johann Wolfgang von Goethe) e as questões referentes ao debate envolvendo ambiente, sociedade e educação.
- Educação Ambiental ou Educação da Emancipação
- A Pedagogia da Pachamama como referencial da Educação da Emancipação.
- A Ecopedagogia referenciada em Paulo Freire e a Emancipação referenciada em Theodor Adorno, como reação contra a barbárie.
- Princípios Eco-vitais como referenciais do Bem Viver na Educação da Emancipação.
- Princípios ancestrais e contemporâneos do Bem Viver enunciados como proposta inter e transdisciplinar.
- Análise da Educação frente à proposta de Desenvolvimento Sustentável, nas perspectivas crítica e fenomenológica.

### **OBJETIVO GERAL**

Possibilitar a compreensão das relações entre a sociedade, o ambiente e a educação, com base em abordagens crítica e fenomenológica.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Compreender como fundamentos sociais, políticos e econômicos interagem com questões relacionadas à sociedade e à natureza.

Compreender as contradições existentes na sociedade em sua relação com a natureza, com base nos preceitos da Teoria Crítica e da Fenomenologia Goethiana.

Compreensão de como a perspectiva de Bem Viver pode interagir para a superação da concepção hegemônica de Qualidade de Vida.

Compreensão do tratamento mercadológico dado à natureza.

Refletir em que medida a Educação Ambiental/Educação da Emancipação podem contribuir para a superação da Barbárie que permeia o contexto social e planetário contemporâneo.

### **PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS**

Discussão de textos em sala.

Debates mediados com Power Point.

Apresentações de seminários.

### **FORMAS DE AVALIAÇÃO**

Através da presença, participação nas discussões e apresentações de seminários.



**PROFCIAMB**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM REDE NACIONAL  
PARA O ENSINO DAS CIÊNCIAS AMBIENTAIS

POLO UFPR

Rua Jaguariaíva, 512 Balneário Caiobá  
Matinhos/PR CEP 83260-000  
Tel. (41)3511-8300  
profciamb@ufpr.br | www.profciamb.ufpr.br

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- AMARAL, M. B. Natureza e representação na pedagogia da publicidade. In: COSTA, Maria Vorraber (Org.). Estudos Culturais em educação: mídia, arquitetura, brinquedo, biologia, literatura, cinema. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 2000.?
- American Educational Research Association. International Handbook of Research on Environmental Education. R. B. Stevenson, M. Brody, J. Dillon, A. E. J. Wals. Ed. Routledge Publishers, 2014.?
- ANA ? Agência Nacional de Água. Água em Curso ? multiplicadores. Projeto Água: conhecimento para a gestão. Brasília, 2015
- ANDERSON, Terry (Ed.). Theory and Practice Learning on line. Athabasca University Press, 2008.?
- AULER, D.; DELIZOICOV, D. Alfabetização Científico-Tecnológica Para Quê? Ensaio - Pesquisa em Educação em Ciências, v. 3, n. 1, jun. 2001.
- BAUMAN, Z. Modernidade e ambivalência. Rio de Janeiro: J. Zahar, 1999.
- BRASIL. Ministério da Educação e Desporto. Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília, DF: MEC, 1999
- CABRAL, M. S. A. Reinventando a educação: diversidade, descolonização e redes. 518. ed. Petrópolis/RJ: Editora Vozes Ltda, 2012.
- CACHAPUZ, A. et al. (Orgs.). A necessária renovação do ensino das ciências. São Paulo: Cortez, 2005.
- CALDEIRA, A. M. A. ; CALUZI, J. J. (Orgs.) Filosofia e História da Ciência: contribuições para o ensino de ciências. Ribeirão Preto: Kairós, Bauru: cá entre nós, 2005.
- CARVALHO, I.C. de M. Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez. 2004.
- CHASSOT, A. Alfabetização científica: questões e desafios para a educação. 5ª ed. Ijuí: Unijuí, 2010.
- CHASSOT, A. Educação conSciência. 2 ed. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2010.
- CHASSOT, A. Sete escritos sobre educação e ciência. São Paulo: Cortez, 2008.
- DELIZOICOV, D., ANGOTTI, J. A., PERNAMBUCO, M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- DEMO, Pedro. Educação e alfabetização científica. Campinas, Papirus, 2010.
- DIEGUES, Antônio Carlos Sant?Ana. O mito da natureza intacta. 6. ed. São Paulo: Hucitec: UPAUB-USP/CEC, 2008.
- Eliasquevici, M.K. Análise de Incertezas em Programas Educacionais. Belém, PA: NAEA, 2008.
- Faria, D.S. Educação Ambiental e Científico-Tecnológica EAC&T. Brasília, UnB/ FE, IB: Série O Professor em Construção. MEC/CAPES ? SPEC/PADCT, 1994. Faria, DS. Conhecimento, Metodologias e relações Interdisciplinares. São Paulo: Editora Moderna, Brasília: UnB, 2005.



**PROFCIAMB**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM REDE NACIONAL  
PARA O ENSINO DAS CIÊNCIAS AMBIENTAIS

POLO UFPR

Rua Jaguariaíva, 512 Balneário Caiobá  
Matinhos/PR CEP 83260-000  
Tel. (41)3511-8300  
profciamb@ufpr.br | www.profciamb.ufpr.br

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

#### **BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA A CONDUÇÃO DESTE PLANO DE ENSINO**

- ADORNO, Theodor. Educação e emancipação. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- ARENDT, Hannah. A condição humana. Trad. Roberto Raposo; posfácio de Celso Lafer. 5ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1991.
- BACH JR, Jonas. A fenomenologia de Goethe e a Educação em Steiner. Campinas: FE.UNICAMP, Tese Pós Doutoral, 2015
- BARBIERI, José Carlos. Desenvolvimento e meio ambiente. As estratégias de mudança da agenda 21. Petrópolis: Vozes, 1997.
- BOFF, Leonardo. Ecologia, Mundialização e Espiritualidade. São Paulo: Ática, 2000
- BOFF, Leonardo. Saber Cuidar: ética do humano – compaixão pela Terra. Petrópolis: Vozes, 2012.
- BOFF, Leonardo. Ecologia grito da Terra, grito dos Pobres. São Paulo: Editora Ática, 1995.
- CAPRA, Fritjof. A alfabetização ecológica: o desafio para a educação do século 21, p. 18 – 33. In: CASTORIADIS, Cornelius; COHN-BENDIT, D. Da ecologia à autonomia. São Paulo, SP: Brasiliense, 1991.
- CHANGEUX, Jean-Pierre. CONNES, Alain. Matéria e pensamento. São Paulo: Ed. UNESP, 1996.
- DOWBOR, Ladislau. O mosaico partido. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.
- DUSSEL, Enrique. Filosofia da Libertação: Crítica à Ideologia da exclusão. São Paulo: Paulus, 1995.
- FREIRE, Paulo. Educação como Prática da Liberdade. São Paulo: Paz e Terra, 1979.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1998.
- GUTIÉRREZ, Francisco & PRADO, Cruz Ecopedagogia e Cidadania Planetária. São Paulo: Cortez, 1999.
- HUBERMAN. Leo. História da Riqueza do Homem. Rio de Janeiro: LTC, 2010.
- KEIM, Ernesto Jacob. Tem saída?. São Paulo: FTD, 1997.
- KEIM, Ernesto Jacob. Educação da Insurreição. Jundiaí: Pocco Editorial, 2011
- KEIM, Ernesto Jacob. Interações de Rudolf Steiner com a Educação anticolonial. Curitiba: Editora UFPR, Educar em Revista, n. 56, p. 85-100, abr./jun. 2015.
- LEFF, Enrique. La pedagogia del ambiente. In Formación Ambiental, v. 6, n. 12, 18 - 21, 1995.
- LEFF, Enrique. Saber ambiental. Petrópolis, RJ, 2001.
- MESZAROS, Istvan. Educação para Além do Capital. São Paulo: Boitempo, 2004.
- PRIGOGYNE, Ilya O Fim das Certezas: tempo, caos e as leis da natureza. São Paulo (SP): UNESP, 1996.
- SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro, RJ: Record, 2000.
- SCHÖRDINGER, Erwin. O que é vida? São Paulo: UNESP, 1997.
- STEINER, Rudolf. A Prática Pedagógica. São Paulo: Editora Antroposófica, 2000.



**PROFCIAMB**

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM REDE NACIONAL  
PARA O ENSINO DAS CIÊNCIAS AMBIENTAIS

POLO UFPR

Rua Jaguariaíva, 512 Balneário Caiobá  
Matinhos/PR CEP 83260-000  
Tel. (41)3511-8300  
profciamb@ufpr.br | www.profciamb.ufpr.br

SUNG, Jung Mo. A idolatria do capital e a morte dos pobres. São Paulo: Paulinas, 1989. TAUKE, Sâmia Maria (org.). Análise ambiental: uma visão multidisciplinar. São Paulo: Ed. UNESP, 1995.

UEXKÜLL, Jacob Von. Cartas Biológicas a una Dama. Buenos Aires, Cactus, 2014.

Professor da Disciplina:

Assinatura: \_\_\_\_\_

Chefe do Departamento ou unidade equivalente: Profa. Dra. Helena Midori Kashiwagi

Assinatura: \_\_\_\_\_

\*Obs: Ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.

Legenda:

Conforme Resolução 15/10-CEPE: PD- Padrão LB – Laboratório CP – Campo ES –  
Estágio OR - Orientada