



PROFCIAMB

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM REDE NACIONAL
PARA O ENSINO DAS CIÊNCIAS AMBIENTAIS

POLO UFPR

Rua Jaguariaíva, 512 Balneário Caiobá

Matinhos/PR CEP 83260-000

Tel. (41)3511-8300

profciamb@ufpr.br | www.profciamb.ufpr.br

PLANO DE ENSINO

FICHA Nº 2 (variável)

Módulo: INTERDISCIPLINARIDADE EM CIÊNCIAS AMBIENTAIS					Código: 7013
Natureza: (x) Obrigatória () Eletiva		(x) Semestral () Anual () Modular			
Pré-requisito: não há	Co-requisito: não há	Modalidade: (x) Presencial () Totalmente EaD () EaD*			
CH Total 45	Padrão PD: 45	Laboratório LB:	Campo CP:	Estágio ES:	Orientada OR:
CH semanal 3					

EMENTA (Unidade Didática)

Fundamentos teóricos filosóficos, metodológicos da interdisciplinar. Abordagens interdisciplinares na complexidade do mundo contemporâneo. Teoria da complexidade em conexão com a produção do conhecimento. Prática interdisciplinar na educação básica, em espaços formais e não formais, seus pressupostos e desafios no cotidiano escolar.

PROGRAMA

A Pedagogia da Pachamama (mãe terra) como referencial de emancipação da vida, e superação da barbárie, para viabilizar o Bem Viver por meio da Trans, Inter e Disciplinaridade.

Natureza da educação como processo que é simultaneamente Trans, Inter e Disciplinar, na perspectiva Anti Colonial para a emancipação da vida e superação da barbárie.

Linguagem como referencial de natureza semântica, semiótica e cibernética, inerente à perspectiva trans, inter e disciplinar na educação da Emancipação.

Dialogismo, polifonia e enunciação como referencial de interação comunicativa e o Teorema de Flusser apontado a dinâmica linguística que é evolutiva e individual.

A ciência nas abordagens Empírico-Analítica (positivista), Crítica e Fenomenológica Goethiana, como elemento de debate da educação, nas questões ambientais para a viabilização de abordagens trans e interdisciplinares, na Pedagogia da Pachamama.

A dimensão Inter e transdisciplinar inerente à dinâmica caótica dos ambientes na perspectiva eco-desorganizativa/organizativa.



PROFCIAMB

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM REDE NACIONAL
PARA O ENSINO DAS CIÊNCIAS AMBIENTAIS

POLO UFPR

Rua Jaguariaíva, 512 Balneário Caiobá
Matinhos/PR CEP 83260-000
Tel. (41)3511-8300
profciamb@ufpr.br | www.profciamb.ufpr.br

Interdisciplinaridade referenciada em saberes originários e contemporâneos, presentes no esquema Sol de Pasto referendados na Pedagogia da Pachamama.

Transdisciplinaridade referenciada em saberes originários e contemporâneos, presentes no esquema Flor de Soraypampa.

OBJETIVO GERAL

Compreender a educação como processo que é simultaneamente trans, inter e disciplinar, na perspectiva anti-colonial para a emancipação da vida planetária e superação da barbárie.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Debater da natureza da educação como processo que é simultaneamente Trans, Inter e disciplinar, na perspectiva Anti Colonial da educação.

Debater aspectos inerentes à linguística, como referencial de natureza semântica, semiótica e cibernética, fundamental para a compreensão da trans, inter e disciplinaridade na educação da Emancipação.

Debater como o dialogismo, a polifonia e a enunciação se caracterizam como referencial de interação comunicativa alinhada ao Teorema de Flusser ao tratar da dinâmica linguística que é evolutiva e individual.

Identificar como a ciência nas abordagens Empírico-Analítica (positivista), Crítica e Fenomenológica Goethiana, atua como elemento inerente à educação e às questões ambientais, para a viabilização de abordagens trans e interdisciplinares.

Debater a dimensão Inter e transdisciplinar inerente à dinâmica caótica dos ambientes na perspectiva eco-desorganizativa/organizativa.

Compreender a interdisciplinaridade caracterizada em referencias cognitivos e referenciais de relação.

Compreender a interdisciplinaridade referenciada em saberes originários e contemporâneos, presentes no esquema Sol de Pasto como referenciais de Relação.

Compreender a organização transdisciplinar referenciada em saberes originários e contemporâneos, presentes no esquema Flor de Soraypampa.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Debates amparados em textos indicados.

Debates referenciados em Apresentações em Power Point.

Apresentação de seminários



PROFCIAMB

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM REDE NACIONAL
PARA O ENSINO DAS CIÊNCIAS AMBIENTAIS

POLO UFPR

Rua Jaguariaíva, 512 Balneário Caiobá
Matinhos/PR CEP 83260-000
Tel. (41)3511-8300
profciamb@ufpr.br | www.profciamb.ufpr.br

FORMAS DE AVALIAÇÃO

Presença nos encontros (aulas)
Relatório das atividades desenvolvidas nestes encontros
Avaliação do seminário apresentado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CACHAPUZ, A. et al. (Orgs.). A necessária renovação do ensino das ciências. São Paulo: Cortez, 2005.
- COIMBRA, I. A. A. Considerações sobre a interdisciplinaridade. In: PHILIPPI, A. Jr. et al. Interdisciplinaridade em ciências ambientais. São Paulo: Signus Editora, 2000.
- FAZENDA I. C. A. Didática e interdisciplinaridade. Campinas: Papyrus; 1998.
- FAZENDA I. C. A..O que é interdisciplinaridade? São Paulo: Cortez, 2008.
- FAZENDA, I. C. A. Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro. São Paulo: Edições Loyola, 1993.
- FLORIANI, D. Marcos conceituais para o desenvolvimento da interdisciplinaridade. In: PHILIPPI, A. Jr. et al. Interdisciplinaridade em ciências ambientais. São Paulo: Signus Editora, 2000.
- FRIGOTTO, G. A interdisciplinaridade como necessidade e como problema nas ciências sociais. In: JANTTSHE, A. P.; BIANCHETTI, L. (Org.) .Interdisciplinaridade: para além da filosofia do sujeito. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1995. p. 25-49.
- GODARD, O. A Relação Interdisciplinar: problemas e estratégias In: VIEIRA, P. H. F. e WEBER, J. (Orgs). Gestão de Recursos Naturais Renováveis e Desenvolvimento: Novos desafios para a pesquisa ambiental. São Paulo: Cortez, 1997.
- JACOBI, P. R. Ciência ambiental: os desafios da interdisciplinaridade. Anna Blume/FAPESP, 2000. 388 p.
- JAPIASSÚ, H. Interdisciplinaridade e patologia do saber. Rio de Janeiro: Imago, 1976.
- LEFF, E. Complexidade interdisciplinar e saber ambiental. In: PHILIPPI, A. Jr. et al. Interdisciplinaridade em ciências ambientais. São Paulo: Signus Editora, 2000.
- LOPES, A. R. C. Conhecimento escolar: ciências e cotidiano. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1999.
- LEFF. E. A Complexidade Ambiental. São Paulo: Cortez, 2003.
- MOREIRA, Antonia Paredes; OLIVEIRA, Denize Cristina. (Org.). Estudos interdisciplinares de representação social. Goiânia: AB, 1998
- PAVÃO, Antonio e Carlos; FREITAS, Denise. Quanta ciência há no ensino de ciências. São Paulo: EduFSCar, 2008.
- PHILIPPI JR, Arlindo; SILVA NETO, Antônio J. Interdisciplinaridade em Ciências Tecnológicas e inovação. Barueri, São Paulo: Manole, 2011.
- PHILIPPI Jr., Arlindo et. al. (Orgs.) Interdisciplinaridade em Ciências Ambientais. - São Paulo: Signus Editora, 2000.
- RAYNAUT, C; LANA, P. da C.; ZANONI, M. Pesquisa e formação na área do meio ambiente e desenvolvimento: novos quadros de pensamento e novas formas de avaliação. Desenvolvimento e Meio Ambiente, n. 1. p. 71-81, jan/jun, Editora UFPR, 2000.



PROFCIAMB

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM REDE NACIONAL
PARA O ENSINO DAS CIÊNCIAS AMBIENTAIS

POLO UFPR

Rua Jaguariaíva, 512 Balneário Caiobá
Matinhos/PR CEP 83260-000
Tel. (41)3511-8300
profciamb@ufpr.br | www.profciamb.ufpr.br

SACHS, I. Estratégias de transição para o século XXI: desenvolvimento e meio ambiente. São Paulo: Stúdio Nobel, 2000.
SILVA, M. C. F. R.; CASTRO, S. V. (Orgs.). Olhares plurais sobre o meio ambiente: uma visão interdisciplinar. 1. ed. São Paulo: Ícone, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

REFERENCIAS APONTADAS PELOS DOCENTES DESTA PROPOSTA

- ALMEIDA, José Luiz Vieira de. Tá na rua. São Paulo: Xamã, 2001.
- BACH JR, Jonas. A fenomenologia de Goethe e a Educação em Steiner. Campinas: FE.UNICAMP, Tese Pós Doutoral, 2015
- BAKHTIN, Mikhail. El método formal en los estúdios literários: introducción crítica a una poética sociológica. Madrid: Alianza Editorial, 1994
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1998.
- FREIRE, Paulo. A educação na cidade. São Paulo: Cortez, 1999.
- JAPIASSU, Hilton. Interdisciplinaridade e Patologia do saber. Rio de Janeiro: Imago, 1976.
- KEIM, Ernesto Jacob. Pois é. São Paulo: FTD, 2000.
- KEIM, Ernesto Jacob. SANTOS, Raul Fernando dos. Educação e Sociedade Pós Colonial. Jundiaí: Pacco Editorial, 2012.
- MACARENCO, Antoan. Poema Pedagógico. Moscou: Editorial Progreso, sd
- MELO, Lucimar de Almeida. Pluralidade, singularidade e alteridade segundo Hannah Arendt, na educação da criança. Blumenau: FURB, dissertação de Mestrado, 2015.
- MEMMI, Albert. Retrato do Colonizador precedido por Retrato do Colonizado. Lisboa: Mondar editores, 1974.
- MESZAROS, Istvan. Educação para Além do Capital. São Paulo: Boitempo, 2004.
- MOREIRA, M. A. A teoria da aprendizagem significativa e sua implantação em sala de aula. Brasília: Editora da UNB, 2006.
- MORIN, Edgar & PRIGOGINE, Ilya et al. A Sociedade em Busca de Valores. Lisboa: Instituto Piaget, 1996.
- MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação. São Paulo: Cortez, 2000.
- NICOLESCU, Basarab. O manifesto da Transdisciplinaridade. São Paulo: TRIOM, 1999.
- PAVIANI, Jayme. Interdisciplinaridade: conceitos e distinções. 2. ed. Caxias do Sul, RS: Educs, 2008.
- PINTO, Álvaro Vieira. Sete lições sobre Educação de adultos. 14ª ed. São Paulo: Cortez. 2005.



PROFCIAMB

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM REDE NACIONAL
PARA O ENSINO DAS CIÊNCIAS AMBIENTAIS

POLO UFPR

Rua Jaguariaíva, 512 Balneário Caiobá
Matinhos/PR CEP 83260-000
Tel. (41)3511-8300
profciamb@ufpr.br | www.profciamb.ufpr.br

ROMÃO, José Eustáquio. Dialética da diferença. São Paulo: Cortez, 2000.
SCHILLER, Friedrich. A Educação Estética do Homem. São Paulo: Iluminuras, 1990
STEINER, R.. Filosofia da Liberdade. São Paulo: Antroposófica, 1998.
WILCHES-CHAUX, Gustavo ¿Y qué es eso, desarrollo sostenible? Bogotá: Programa Fondo Amazonico, 1999.
ZILLES, URBANO. Teoria do conhecimento e teoria da ciência. São Paulo: Paulus Editora, 2005.

Professor da Disciplina:
Prof. Dr. Ernesto Jacob Keim

Assinatura: _____

Chefe do Departamento ou unidade equivalente: Profa. Dra. Helena Midori Kashiwagi

Assinatura: _____

*Obs: Ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.

Legenda:

Conforme Resolução 15/10-CEPE: PD- Padrão LB – Laboratório CP – Campo ES –
Estágio OR - Orientada



PROFCIAMB

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM REDE NACIONAL
PARA O ENSINO DAS CIÊNCIAS AMBIENTAIS

POLO UFPR

Rua Jaguariaíva, 512 Balneário Caiobá

Matinhos/PR CEP 83260-000

Tel. (41)3511-8300

profciamb@ufpr.br | www.profciamb.ufpr.br